



东莞市第六高级中学“十二五”发展规划 (2011年-2015年)

(2013年7月18日第三次修订)

第一部分 基础分析

一、概况

二、学校现状

- (一) 学校发展的资源优势
- (二) 学校发展面临的问题

第二部分 办学思想

一、办学宗旨——对每一位学生的终身发展负责。

二、办学目标——与社会发展相适应的，具有较高文化品位的，能与世界先进教育对话的优质学校。

三、办学理念——自主、和谐、共同发展

四、办学愿景——师生的精神家园

第三部分 发展目标

一、发展总目标

二、发展分目标

- 1、创建实验性学校的目标
- 2、创建特色性学校的目标
- 3、创建示范性学校的目标

三、学生培养目标

第四部分 实施策略

一、思想策略——“和而不同”



二、行为策略——“自主、和谐、共同发展”的实验研究

三、特色策略——“六个校园”特色项目的实践与研究

第五部分 实现途径 文化立魂

一、营建六中文化、铸造学校灵魂

二、深化德育工作，践行六中精神

三、建设特色项目，打造特色学校

管理立教

四、加强教师队伍的建设，夯实“共同发展”基石

五、实行民主科学的管理，保障学校发展规范有序

服务立学

六、实施校本教研的发展战略，提升办学品质

七、建设富有特色的学校课程，拓宽发展空间

八、塑造互动生成的教学文化，打造高效课堂

九、开展扎实有效的学法研究，培育高效学习

第六部分 保障体系

十、完善后勤保障体系，建设幸福六中



第一部分 基础分析

一、概况

东莞市在 2007 年 7 月颁发了《东莞市高中阶段学校布局调整方案》，争取在 2011 年前，将全部公办高中阶段学校都建成优质学校，将东莞打造成全省高中教育高地。其中，位于寮步镇的东莞六中正是基于这样背景下设立，由市镇投资建设的一所市直属管理的高中。这所新办的学校，采用名校协办的模式，由百年名校——东莞中学作为协助办学单位。所谓协助办学，是指东莞六中校长由东莞中学派出一位副校长担任，同时，莞中还派出骨干老师到六中担任行政，对六中加强管理和指导教学。可以说，六中的办学理念、教学风格和管理模式，也将会在某种程度上“复制”东莞中学的做法，并在传承的基础上不断创新。

六中占地面积 168 亩，建筑面积 7.6 万多平方米，绿化面积近 5 万平方米。学校的办学规模为 60 个教学班，招生 3000 名学生。

学校从 2009 年进入设计阶段，并作为 2010 年市政府十件实事之一，在市教育局和寮步镇委镇政府的领导下，东莞中学成立了专门的顾问小组与寮步镇重点工程办一起参与了学校的设计规划，使六中的建设更能符合学校教育教学的功能需求。2011 年 9 月 1 日，六中建成启用，市委市政府在六中举行了“东莞市新建扩建学校启用仪式暨 2011 年开学典礼”活动。六中第一年招生范围包括面向全市招收应届初中优秀毕业生 5 个班，招收莞城、寮步、茶山和松山湖园区等四个镇区的应届优秀初中毕业生 13 个班，同时把原寮步中学高中二、三年级的学生合并过来，第一年在校学生约 1995 名学生。第二年起镇区的招生范围将扩大到莞城、南城、东城、万江、寮步、茶山、石龙、松山湖等大城市区范围。

二、学校现状

（一）学校的资源优势

1、物质资源：

市镇两级政府对六中建设高度重视，开始建设就是高起点、高标准，从校园设计中就融入了现代化校园、信息化校园、生态化校园、地域化校园的理念，学校建筑风格中西结合，大气典雅，既现代化又充满人文情怀的基础建设为实现环境育人、为学校的发展奠定了必要的物质基础。

学校拥有较为齐全的常规教学设备设施以及美术、音乐、心理等专用教室，并将重点建设微格教学实验室、机器人实验室、环保综合实验室等特色实验室，教室、实验室、语音室、电教室等全都配备了先进的教学设备，万兆校园网覆盖校园，实现了教学与办公的现代化，为师生的工作学习提供了良好的条件。图书馆配有文史



哲、英语等专用阅览室。有能容纳 400 人的学术报告厅。多功能体育馆建筑面积达 4466 平方米，能容纳 3000 多师生同时召开大会和举行种类文化活动，还高标准地建有网球场、篮球场、排球场、足球场等室外体育设施。

2、人力资源：

学生情况：东莞六中以莞城、南城、东城、万江、寮步、茶山、石龙、松山湖等为主要招生范围，同时还面向全市招收 5 个班，生源稳定，分布面广，同时又有东莞中学协办的品牌效应，吸引了众多优秀学生来报读，生源质量将不断提升。

教师情况：总体由六部分组成，一是由莞中派出管理层骨干，二是考核聘用部分原寮步中学高中老师，三是考核聘用部分原茶山中学高中教师，四是在全国范围招聘部分骨干教师，五是招聘应届师范类毕业生，六是接收原玉兰中学部分高中老师。所有应聘教师由六中与东莞中学、市教研室组织成立考核招聘小组，对应聘教师统一组织考核招聘，务求使教师队伍呈现多元化和年轻化，打造一支胜任高中教育教学的骨干队伍，构成学校发展的生力军。

3、理念文化资源：

六中是新建立学校，缺少文化积淀，学校首要任务是如何创造性地传承百年莞中的文化传统，充分挖掘由莞中协作办学的优势，广泛而深入地与莞中各方面加强沟通交流，秉承莞中“自主、和谐、共同发展”的办学理念，以“为每一位学生的终身发展负责”为办学宗旨，并结合寮步镇当地的地域文化特点，致力于以学校办学思想为核心的观念文化、制度文化、行为文化、课程文化、物质文化的建设，在师生的践行和认同中，充分利用新办校的优势，在传承莞中“教育生态平衡”办学特色的基础上，以创建“六个校园”为特色，办出学校特色，丰富和发展莞中的办学理念并真正融合六中的理念，逐渐内化为自觉的思维模式、行为模式和价值观。

4、课程资源：

学校为满足学生发展的需要，在加强对基础课程的再生开发基础上，重视拓展型课程及研究型课程的开发，结合六中软硬件建设，发挥新教师队伍配备完善的优势，前期以艺体教育、心理教育、科技创新教育等方面为突破口，逐步推进各学科校本课程开发，最终形成富有六中特色的课程体系。

（二）学校面临的问题

1、优秀师资队伍的培养。一方面，六中的教师呈多元化、年轻化的特点，新招聘的毕业生来自全国 19 所重点高等院校，同时还接收了寮步中学、茶山中学和玉兰中学的部分高中教师，这一大批来自于不同的地区、不同学校，不同的文化背景和工作经历教师队伍，必然会形成不同的教学风格，教师需要进一步在以学校办学思



想为核心的学校主流文化引领下，经历彼此交流、沟通、包容与接纳的过程，并通过这一过程达到提升自我，优化群体的目的；另一方面，按照一所优质高中的标准，学校还没有形成一支在市内有一定的影响力和知名度的教师队伍，目前年轻教师比例偏高，需要有一个培养和成长的过程。另外，学生层次的不断提升，对老师的教育观、教学观及专业水平的提升等师资队伍提出了更高的要求。

2、学校综合实力及其影响力的形成。东莞市直属学校中所谓的“五大校”所处的地位和等级序列在市民心中早有定式，况且东莞六中目前只有 5 个班面向全市招生，这些均影响到市民和学生对六中的选择，必然影响到生源质量，对学校在激烈的竞争中谋发展有一定影响。目前第一年招生情况很理想，社会反响很好，对六中的社会期望也很高，学校则更需考虑如何尽快内强素质，尽快提高综合实力和影响力，以达到与社会的期望相应。

3、学生良好习惯的培养。这个层面的学生思维灵活，思想活跃，但总体学习不够扎实和刻苦，学习态度还有进一步端正，直接的表现就是对学校与老师的要求甚高，甚至挑剔，而自身则在学习习惯、生活习惯、行为习惯等方面还没有养成很好的习惯，这需要学校和老师有充分的认识，通过系列的教育活动引导和培养学生从基本的良好的习惯培养抓起。

4、学校主流文化的形成。教师队伍中以原寮步中学、茶山中学和玉兰中学及招聘的骨干老师为中坚组成部分，这批老师必然受原来学校的文化影响着自身的理念和做法，学校一方面要团结和依靠这批老师，因为他们承担着作为学校主要支撑力量的任务，另一方面还要这些老师不断调整和提升自我，以适应学校所传承的东莞中学的理念和做法，在这基础上还希望这些老师能影响带动年青老师，不断创新发展莞中的理念和做法，使其符合六中的实际，从而形成六中的主流文化。

5、社区、家长对教育的理解。由于地缘因素，学校承担着双重的教育任务。学校地处城乡结合部，六中学生大部分是转型后市民的子女，他们受其家庭文化背景的影响，对自身的要求与定位不明，这些也制约着学生未来的发展，因此学校不仅承担着教育学生的重任，而且还承担着教育学生家长的任务，处理好家长对学校教育的重视与对学校管理制度和文化等理解不足的矛盾。

第二部分 办学思想

一、办学宗旨——对每一位学生的终身发展负责。

“对每一位学生的终身发展负责”的办学宗旨包含有两方面价值取向。一是要



把学校教育的关怀指向在校学习和生活的每一个学生，使他们都能获得最适合于自身发展的最好教育；二是要把学校教育的视线穿越学生生命发展的全程，为学生一生的可持续发展奠定思想基础、能力基础、情感基础、生活基础。

二、办学目标——与社会发展相适应的，能与世界先进教育对话的优质学校。

学校教育与社会发展相适应包括两方面的意义。一方面是学校的教育要适应社会发展对人的素质的要求，即要在社会发展目标的引导下，通过学校教育，使学生初步具备适应社会发展需要的现代公民意识、行为和能力。另一方面是学校教育要适应社会科学技术的发展，依托现代信息技术平台的支持，走出狭隘的时空，融入到资源丰富、互动合作的大学习环境，建立符合现代社会特征的新教育方式。

与世界先进教育对话，是将学校发展置于世界大教育的背景下进行思考，扩大教育的观察视野和交流范围，使学校办学思想和教育方式与世界先进教育接轨，从而取得一种资格，能在一个较高水准的平台上，与现代世界先进教育形成沟通与交融。

三、办学理念——自主、和谐、共同发展

“自主”代表着在办学中充分尊重师生的生命主体意识，学生内在的探究和发展需要被唤醒，学生学会了自主建构知识，形成健康丰富的个性。“和谐”指的是学校和谐办教育，办和谐教育，有效地整合学校教育中各种资源、各种力量、各种进程，使学校教育在良性的状态下运行。所谓“共同发展”，就是学校在引导师生自主发展与和谐发展的基础上，激励师生将自己的成长规划与学校的发展结合起来，师生共度生命历程。

四、办学愿景——师生的精神家园

当你身处东莞六中学，你会发现明显的自豪感和成就感。你能感受到学校科学的管理，你能感受到自由交流的气息，你能感受到浓厚的学术氛围。学校保持着良好的状态，有一个安全的环境，当前的软硬件设施和使用技术对课内外的活动都适应。令人兴奋的、激励性的、成功导向的学习氛围，也为学生从错误中学习提供了机会。

学生有机会得到广泛的学习体验和课外活动体验，他们可以充分利用学校提供的多样化的机会来扩展自己的世界观。他们有很大的选择权利，去影响学校共同体（学校、社区和家长组成的共同体）的决定。学校塑造了尊重的氛围，学生自由地



表达观念，而不存在恐惧和偏见。学生能在这样的环境下汲取新知，健全心智，自由表达想法，为今后发展打下坚实的基础。教师富有同情心和竞争力、能力卓越，是忠恳诚信的、是兢兢业业的、是厚积薄发的。教师能在这样的氛围下自由交流学术，发挥所长，实现教育理想。

学生拥有高度的责任感。通过良好的价值观、积极的行为和高尚的道德意识，学生坚持为自己的行为负责。他们接受自己选择的结果。学生接受了他们在教育中的角色，即学生承担学习责任，拥有积极的态度，养成良好的习惯，全面参与到学业活动和课外活动中去。不论学生之间的交流还是和教师的交流，都是公开的、友好的、充满爱护的，之所以这样，是因为尊重就在学生和成人的生活中。学生在学习上自我激励，并保持兴奋感。他们拥有真正的方向感，已经明确地树立了目标和职业发展路径。

学生来到学校，做好参与的准备，也热切期望参与并投入到学习中。他们毫不犹豫地完成任务和作业，他们是成功的，因为他们清楚“我是谁”。

通过教学在学生和教师之间保持公开的交流；掌握各种水平的交流，包括口头和书面的交流；培养积极的关系。

最后，所有学生努力学习，长大成为有效的、有贡献的社会成员。当他们规划将来时，他们希望成为终身学习者。

整个共同体都拥护为了学生而全心投入到教育发展中的理念。家长和社区的其他成员通过对校内全体人员的帮助和支持，证明了他们对教育的尊重。家长在子女的教育中扮演积极的角色，满足子女的基本需求使其安于学业。通过在家庭中学到的价值观和好的学习规范，学生做好了在学校取得成功的准备。学校和社区相互尊重、共同合作，家长和教师一起为愿景而工作，即帮助学生成为六中乃至社会的有用人才。

学生可以经常看到并接触学校管理者、领导和成功的知名人士。

这就是我们想要构建的理想学堂——一所教师乐教、学生乐学的精神家园。

第三部分 发展目标

一、发展总目标

用5年时间（2011年——2015年）争取把东莞六中建设成为初显特色，市内同层次学校中的实验性示范性高中；用10年的时间（2011年——2020年）实现把东



莞六中办成与社会发展相适应的，与国际教育有稳定交流平台的优质高中的总目标。

二、发展分目标

1、创建实验性学校的目标：

以“自主、和谐、共同发展”为实验项目，探讨高中阶段培养学生高度责任感，形成自尊、自立、自决、自强的人格特征的“自主发展”。五年中集中在以下三个方面进行重点实验。

(1) 德育实验：践行东莞六中精神，促进学生人格健康发展的实验研究。加强德育队伍的建设，提高教师的心理健康品质，拓宽德育工作渠道，实现德育为学生的学习服务，为学生的成长服务，使东莞六中学生的适应能力、心理健康水平均不低于中学生平均值，使学生人格健康发展。

(2) 教师队伍建设实验：构建“身正为范”教师群体，实现立己立人的实验研究。加强师德修养，做到先立己再立人，成为学校的“共同发展”的脊梁。造就一批有特色的教师，实施教师专业成长“六个一”工程（一项规划、一本好书、一堂好课、一篇论文、一个课题、一份档案），以科研引领提高教师的专业水平和专业能力，结合生源云层的提升，加强观念的转变和方式方法的突破，促进教师的专业化发展，构建教师优势群体。

(3) 课程开发实验：以学校有特色、教学有特点、学生有特长为目标，开发校本课程，促进学生个性特长发展的实验研究。通过对基础课程的再生与重组和校本课程的开发，加强各科初高中衔接研究，保障学生基础学力的提高；开发以满足学生个性发展的校本课程，加强和提升特色课程的建设，重点在体艺、心理、人文方面进行实验研究，体现服务立学的要求；加强学情研究，开展针对性学法指导；在自主拓展型和限定拓展型课程的设置上，突出东莞六中特色，发展学生个性特长；探索德育课程的开发，完善德育课程体系，促进学校德育工作。

2、创建特色性学校的目标：

从现在起用1—5年的时间，真正结合学校自身的条件和实际，更加注重提高质量，注重内涵发展，在传承莞中“教育生态平衡”办学特色的基础上，在创建“六个校园”包括平安校园、健康校园、绿色校园、书香校园、数字校园、人文校园等六个方面实现一定突破，实现从特色项目到学校特色，再到特色学校，最终形成特色文化。

3、创建示范性学校的目标：

在创建实验性和特色性的基础上，使东莞六中成为在科学管理、队伍建设、校



园文化、德育工作、课程开发、教研教改等方面输出办学经验、分享改革成果的示范性优质学校。具体成果体现为学校评上“市一级学校”。

三、学生培养目标

通过东莞六中三年的教育实践，使六中学生拥有高度责任感，拥有积极的态度，品德与才干俱佳，既有创新精神又有实践能力，既有真正的方向感，又明确地树立了目标和职业发展路径。同时，教师尊重、包容学生的个性差异，做到“关注不同、保护不同、塑造不同”，发掘发挥每个学生特有的潜质，培养富有鲜明个性的人才。

第四部分 发展策略

一、思想策略——“和而不同”

（一）“和而不同”是中华民族优秀传统文化，我们把她作为学校实现目标的思想策略是因为：

1、学校在市高中布局调整的大背景下，在整合了原寮步中学和茶山中学两所学校高中的基础上新建立的市直属学校；

2、学校建立在市已有“五大校”高中教育品牌基础上；

3、学校的教师来自“五湖四海”，既有整合原寮步和茶山、玉兰三所中学的教师，又有新招聘的大批骨干教师和年青教师，是一个深受地域文化影响的多元化教师群体。

4、在城市化进程加快的过程中，学生及家长的传统观念与现代化都市对市民的素质需求有一定的差距。

（二）“和而不同”思想策略的内涵：

1、学校发展的层面上：“和”即追求学校的和谐发展。其一是指学校首先融入并适应东莞教育的发展，借市高中教育布局调整的发展大势，与之共生共长、共同发展；其二是指学校通过营造民主、规范、公平、有序、和谐的氛围促进学生、教师、学校共同发展。而后“不同”，即在融合的过程中不能迷失自我，要努力打造学校的特色，从而积蓄并形成学校可持续发展的强大生命力和竞争力，最终实现学校的和谐教育、和谐发展；

2、师生发展的层面上：追求教师和学生的和谐发展，学海共进，师生共同发展。

首先，构建和谐的教师群体，使教师具有文化包容和文化共享的情怀，倡导教



师间对区域文化的认同、理解、沟通、尊重、欣赏和吸纳，从而构建和谐的教师群体；“不同”即不强求一致，在学校的共同发展的理念下，尊重教师差异，鼓励教师教学方法和教学风格上的百花齐放，并为其提供展现才华的舞台。

其次，“和”是学生人格和学业的和谐发展，首先建立在相互尊重基础上的和谐的师生关系，即包容、诚信、责任、互爱；“不同”是教师尊重、包容学生的个性差异，做到“关注不同、保护不同、塑造不同”，发掘每个学生特有的潜质，用心呵护多姿多彩的学生这一教育的主体的生态系统，促进每个个体和谐发展和学生群体的多元发展。激发学生之间互补互济、合作学习。“不同”是注重学生求异思维的培养，创新精神的培养，创造民主的课堂氛围。通过自主发展达到共同发展的目的。实现和谐教育促进学生富有个性的和谐发展。

二、行为策略——“自主、和谐、共同发展”的实验研究

1、实验目标：通过五年的教育实践，使六中学生拥有高度责任感，拥有积极的态度，品德与才干俱佳，既有创新精神又有实践能力，既有真正的方向感，又明确地树立了目标和职业发展路径，为学生的可持续发展打下坚实的基础，促进学生学业与人格的和谐发展。

2、实验形式：以课题引领

总课题：《“自主、和谐、共同发展”的实验研究》

子课题：

《践行六中精神，促进学生人格健康发展的实验研究》

《开发校本课程，促进学生个性特长发展的实验研究》

《构建“身正为范”教师群体，实现“共同发展”的实验研究》

通过学校总课题下的子课题使全校师生参与到“共同发展”的教育中，培养师生的科学素养与人文素养，使科学的求真以人文为导向，人文的求善以科学奠基，二者共生互动使学生的学业与人格和谐发展，从而顺应教育发展的趋势、顺应社会发展的趋势，培养出适合未来社会发展需求的可造之材。

三、特色策略——开展“六个校园”的实践与研究

“六个校园”包括平安校园、健康校园、绿色校园、书香校园、数字校园、人文校园。平安校园建设着眼于校园及周边环境整治，让师生安全、家长放心、社会满意；健康校园建设着眼于提高师生体质健康、生理健康、心理健康水平，培育青少年学生健康的体魄、良好的精神面貌和坚强的意志品质；绿色校园建设着眼于培



育师生环保素养和对环境负责任的精神，建设优美宜人的校园环境；书香校园建设着眼于营建一种适应阅读的环境，让书香飘向校园的每一个角落，着力培养师生的阅读情趣与阅读习惯，让读书成为师生的一种生活需要，从而进一步促进师生、学校乃至家庭、社会的可持续发展；数字校园建设着眼于加强教育的信息化建设，促进城乡教育资源共享，推进教育现代化；人文校园建设着眼于提高师生人文精神和人文素养，深入开展“读经典、讲故事、传箴言”活动，建设高品位、高质量的校园文化。

“六个校园”是互相联动、互为依据、相互映衬、不可偏废的有机统一体。平安校园是教育发展的保障；健康校园是教育发展的基础；绿色校园是教育发展的持续；书香校园是教育发展的内涵；数字校园是教育发展的支撑；人文校园是教育发展的核心。

通过开展“六个校园”的实践与研究，塑造共同的价值观，积淀学校的文化基础，打造学校特色项目，创建特色学校。

第五部分 实现途径

“共同发展”立足于人的自主性的全面发展与终生发展，立足于人持续发展的过程，充分关注学生人格与个性的健康发展，构建“文化立魂、管理立教、服务立学”的多维教育模式，实现共同发展的目标。

文化立魂

学校教育的灵魂在于文化的浸染与引领，先进的学校文化是凝聚的激励学校师生进行教育教学实践的重要精神力量。营建以东莞六中精神为核心的六中文化，通过德育工作来践行、内化为六中人的特质，展现六中人的风貌。

一、营建六中文化、铸造学校灵魂

（一）指导思想

东莞六中作为新建学校，必需营建自己的学校文化，形成六中人共同的价值观，用以师生共同约束，彰显学校特色，展现学校品位，并能把六中文化向外辐射，构筑高品质的育人环境，以“文化立魂”为共同发展奠定思想基础。

（二）工作目标

1、坚持“自主、和谐、共同发展”的办学理念，构建一系列师生认可的、能够



起到引领昭示作用的观念文化；通过系列活动践行、内化为体现六中人良好的外在形象与内在气质的特有的行为文化，最终形成六中的精神文化。

2、制订完善能够约束失范行为又能服务于学校长远发展的稳定、规范、科学、高效的现代制度文化。

3、使六中的校园更具有文化气息，为师生提供良好的学习环境、工作环境和生活环境的物质文化。

（三）实施内容

1、精神文化建设：

（1）明确以“自主、和谐、共同发展”为核心的六中观念文化，优化校园布置以凸显这种六中精神，形成以六中精神为核心的主流文化，并以此引领和浸染六中师生的行为，内化为六中人良好的外在形象与内在气质。

（2）开展丰富多彩的主题文化活动，运用学生喜闻乐见的形式进行先进文化教育，结合常规活动，使学生从中受到直观熏陶和潜移默化的影响。

（3）注重德育践行，内化为良好的自觉行为。

（4）促进个性化的班级年级文化建设。依托学校文化建设，重视班级、年级文化建设，在形成积极向上的班风的基础上，提出班训，凝成向心力，从而推动学校精神文化的建设。

2、制度文化建设：

学校的制度文化建设以“共同发展”作为根本目的，以刚柔相济的“制度化办学，人性化管理”为方向，构建法制化、科学化、民主化、高效率的现代学校管理制度，制定并全面实行《东莞六中教工手册》和《东莞六中学生手册》。通过试行这两个手册，深入分析手册在运行过程中遇到的问题，提出修订和完善意见，不断完善学校的制度。

3、物质文化建设：

（1）校园的绿化、美化、净化工作，落实把校园建设为“植物园”的理念。

（2）加强课室环境、办公室环境、饭堂、宿舍和公共区环境的布置和管理；

（3）开展“绿色教室”、“绿色办公室”评选活动；

（4）建设东莞六中校史展览室、荣誉展室、师生作品展室和展廊；

（5）不断完善教育教学设施设备，以满足正常的教育教学需要；

（6）逐步完善视觉识别系统（VI）方案，并加大推行力度，树立学校的品牌形象。

（四）实施安排



第一阶段 2011年8月——2013年8月

- 1、诠释“东莞六中精神”的内涵，在师生中进行广泛宣传，达成普遍的认同和共识，引领师生形成以六中精神为核心的主流文化，
- 2、制定并实行《东莞六中教工手册》和《东莞六中学生手册》，供每位教职工和学生遵守。引导教师摒弃不符合师德标准的行为，规范学生的行为习惯，使之符合六中的行为规范标准。
- 3、美化校园文化环境，为教师和学生提供高质量、高品质的学习生活场所。
- 4、组织启动系列“第一届”校园文化活动：艺术节、体育节、科技节、读书节、校庆日、成人礼、“喊楼祝福”、毕业礼等。
- 5、结合师生实际，组建学生社团。

第二阶段 2013年8月——2014年8月

- 1、内化阶段，师生自觉的去践行这些观念并内化为自己的行为。学校制度成为全校教职工和学生普遍认同并遵循的价值准则。
- 2、加强对学生社团的组织和建设工作，创建更好的环境和平台协助学生社团开展各类活动。充实学生社团活动经费，保障生社团活动的资金。
- 3、继续办好艺术节、科技节、体育节，读书节，不断提升文化节日的品位和质量，让学生的道德情操在体艺之美中得以升华。通过系列校园文化活动的开展培养师生以包容、平和的心态，从顺应教育发展的趋势出发，修正、优化自己的行为，使之与六中“共同发展”的理念相一致。

第三阶段 2014年8月——2015年8月

- 1、东莞六中的主流文化形成阶段，并对全校师生员工起到引领和濡染的作用。形成六中师生特有的行为文化，并内化为六中人良好的外在形象与内在气质。
- 2、精心组织策划，多出精品节目，扩大规模和影响力，进一步提高品位和质量。进一步发挥各类学生社团的作用，更充分展示特长生的才华。邀请著名艺术团体到学校举办专场演出。
- 3、把校本课程建设更好地与学生社团活动结合起来，做好校园文化相关的资料收集整理工作，把校园文化的活动成果结集出版。
- 4、组织策划系列庆祝“建校5周年”活动，展现学校办学成果。

二、深化德育工作，践行六中精神

（一）指导思想

整合学校的德育资源，以丰富有序的活动为途径，进行以“诚实守信”为核心



的“为人之德”的教育；以“责任心”为核心的“为事之德”的教育；以“爱国”为核心的“为民之德”的教育；以“热爱生命，追求自我完善”为核心的“立身之德”的教育。

在以六中精神为核心的六中文化引领下，设计符合学生特点的德育活动方案，形成具有六中特色的德育实施细则，从而进一步规范德育内容，有针对性的开展德育活动，增强规划性和实效性，践行六中精神，培育六中师生正确的道德判断力和价值主导取向。

（二）工作目标

1、强化学校德育氛围，结合学校“自主、和谐、共同发展”的办学理念，引导教师明晰德育理念，关注德育对学生发展的价值，重视教学的教育性，形成人人都是德育工作者的共识，将德育与学科教育整合，使教师真正成为学生的“人生导师”。

2、做好学生的德育工作

(1)养成良好习惯。以常规养成为切入点，培养学生良好的行为习惯。形成“从大处着眼，从小处抓起”的“精细化教育”的特点，从“尊敬教职工”、“轻声说话，不影响他人”、“认真做好值日生”等小事做起，让学校充满“和谐、安静、向上”的良好氛围。

(2)培养合格公民。以引导学生关注社会，正确认识各种社会现象为切入点，培养学生的公民意识。养成爱国、守法、明礼、友善、勤俭的良好品德，使学生成为学校的好学生，社会的好公民，家庭中的好儿女。

(3)提高人文素养。以文化浸润为切入点，充分利用学校深厚的文化底蕴，提高学生人文素养，培养学生珍爱生命、讲究诚信、承担责任、团队合作的意识等优秀的道德品质，使德育满足学生健康成长的需要。

(4)丰富情感体验。以学生活动为切入点，丰富学生的情感体验，提高德育质量。根据学生的身心特点，根据学校的德育工作细则开展适合学生的各类活动，让学生在活动过程中体会合作与竞争、成功与失败、责任与诚信，培养学生的规则意识、创新意识、团队意识和正确的审美情趣。

3、结合学生实际，科学确立“共同发展”教育在不同年级的目标、内容，寻求最佳的德育方法和途径，初步形成《六中德育工作实施细则》。

4、研究并构建“发展”教育的德育综合评价体系，建立健全教师在课堂上教育行为的考核与评价，完善学生综合素质评价体系。

（三）实施内容

1、宣传教育系列—为学生发展提供导向



(1) 整合学校德育资源，编辑出版六中校园文化读本，作为学生的校本德育教材。

(2) 利用好每次班会课，适时进行爱国主义教育、社会公德、职业道德、家庭美德教育和针对学生实际的思想道德教育，丰富《德育实施细则》的内容和活动形式。

(3) 举行优秀文章的选读活动，利用《中国青年报》、《读者》等刊物的优秀文章引发学生思考，提高学生对事物的认识水平。

(4) 利用传统节日、主题性纪念日（如世界无烟日、世界环境日、中小学生学习安全教育日、母亲节等）和建党纪念日等重大历史事件纪念日，“九·一八”等国耻纪念日对学生进行思想道德教育和公民道德教育。

(5) 办好校园广播站和学生电视台，内容健康，形式活泼，易为学生接受，并完全由学生自办。

(6) 办好每一期班级黑板报，配合形势，图文并茂，让学生在办报和看报过程中接受教育。

2、养成教育系列—培养学生良好的个人素质，为学生发展打下基础

(1) 印制《东莞六中学生文明礼仪手册》，作为学生的校本德育教材。

(2) 坚持学校已有的检查评比制度，如行政值日、学生纪检、卫生检查、广播操检查、一日常规每周综合反馈、文明先进班级评比等。

(3) 落实国家政府部门制定的相应法规，建立学校相应的限制性规定，采取相应的限制性措施。比如：未成年人不进“营业性网吧”，坚决查处淫秽、色情、谋杀、暴力、封建迷信和伪科学的出版物，签署《远离网吧珍爱生命承诺书》、学校周边环境治理等方面的规定等。

(4) 加强文明就餐、文明就寝，文明就厕和爱护公物的教育，制定相应规定，严格管理。

(5) 加强文明乘车、文明骑车、文明行路、文明交往的教育，让六中学生的社会表现呈现一流水准。

3、文化活动系列—为学生发展提供深厚的人文底蕴

(1) 利用学校丰富的人文资源，指导学生开展研究性学习，让学生了解学校历史，与学校共同成长。

(2) 加强对学生社团的指导，丰富学生业余生活。

(3) 在学生中开展拓展性游戏活动，提高学生的团队意识，加强对学生的挫折教育。



(4) 开展有益的读书活动，学校团委、学生会、图书馆联手组织这方面的活动。

(5) 大力倡导年级部内、部际、校际的各类文体活动、群众性竞赛，让学生在活动中感受集体，增强团队精神、集体荣誉感。

(6) 利用节庆日，开展师生间、家长子女间、同学之间的祝福、慰问互庆活动，增强人际亲和关系。

(7) 组织高雅艺术进校园系列活动，每年组织一场高雅艺术进校园，学生在校三年能受到三种不同的高雅艺术形式的熏陶，如交响乐、芭蕾舞、歌剧、中国传统音乐会等。

4、社会实践系列—培养能力，促进学生的发展

(1) 每年高一组织新生军训，体验军人生活，培养艰苦奋斗精神和组织纪律性，锻炼体魄。每年组织高一学生在第二学期初进行拓展训练，加强新班级的团队建设。

(2) 定期组织外出实践活动，游览祖国山水和科技历史场馆，培养爱国主义情感和勤学向上意识。

(3) 组织青年志愿者参与社会实践活动，经风雨，见世面，增长才干。

(4) 在条件成熟时定期举办夏令营，开拓学生眼界，培养学生独立生活的能力。

(5) 创造条件，组织开展与国外学校交流互访，让学生有国际交流经历，丰富学生体验，培养学生国际视野。

5、后进生管理系列—做好学生成长的人生导师

(1) 对有不良行为的学生进行矫治和帮助。制定出具体办法，“建立以法制副校长为中心的矫治中心”，建立完善的学籍管理制度。

(2) 建立班主任帮教记录制度，每班控制人数在五个以下，以《班主任工作手册》的形式，执行帮教记录、记录时间、地点、对象、事件、帮教内容几项，为进步留下足迹，为处理留作铺垫。记录不定期，以事件为记录由头。

(3) 建立班主任、年级部、学生处三级帮教制度，对需帮助的学生逐级提供前期教育材料，如出勤、课堂纪律、作业交纳、劳动值日，人际交往等。

(4) 表扬明信片制度。如后进生有进步，不论大小及时表扬，由班委会定表扬内容，班主任签发，邮寄家长。

(5) 家长定时到校交流，视情况而定。

6、家庭教育系列—为学生发展提供和谐环境

(1) 建立好家长委员会，办好“家长学校”、“家庭教育指导中心”，普及家教知识，推广家教经验，评选家教模范家长。

(2) 建立困难家庭的学生教育档案，专人指导、专人联系，及时开展这方面的



工作，同时与街道、政府、公安等部门取得联系，得到他们的支持。

(3) 组织家长学校讲座稿，结集编撰，争取出一本家教教材。

(4) 动员家长智慧力量，为学校发展、管理出谋划策或直接参与。如夏令营、庆典活动赞助支持等。

(四) 实施安排

第一阶段 2011年8月——2013年8月

1、建立起全员参与德育机制，明确每个人岗位职责中的德育要求和德育职责，落实每个人的德育工作岗位。健全心理健康教育机制，发挥心理健康教育为师生成长服务的作用，为师生心理安全提供保障。

2、制定《东莞六中德育工作实施细则》

(1)对照《德育大纲》，研究各年级的教育主题，科学确立“共同发展”教育在不同年级的目标、内容，寻求最佳的德育方法和途径。

(2)就各年级确定的教育主题征求班主任意见，并使班主任了解学年的主要教育内容。

(3)以年级部为单位梳理近年来的主题活动方案，整理优秀班会课教案，初步形成各年级的德育教育方案。

(4)对三个年级的德育方案进行整合，初步形成《东莞六中德育实施细则》(包括生命教育、公民素质教育、诚信教育、责任教育、挫折教育、行为规范教育、礼仪教育、理想教育和节约意识、团队精神的培养等)

(5)编写以行为规范教育为主题的校本教材，创建行为规范示范校。

第二阶段 2013年8月——2014年8月

1、各年级对照《细则》开展学生教育，主要对德育的载体和活动形式进行研究。

2、对照教育内容，开展主题教育活动方案的评选工作，提高班主任的活动设计能力。

3、在年级部范围内对教育内容和形式进行讨论，对《细则》进行修订。

4、初步建立德育过程管理体系：通过高层次、高质量的讲座学习参观交流，对全体教师和班主任进行德育工作的培训，通过实践研究，初步形成并确定德育课程体系、德育活动体系、德育评价体系。进一步完善年级部主任负责制，使德育课程体系、活动体系、评价体系能有效的落实运作。

(5)编写以行为生命教育为主题的校本教材，创建生命教育示范校。

第三阶段 2014年8月——2015年8月



1、对《细则》进行第二次修订，对教育内容和活动形式进行充实，形成各年级模块化的教育单元，班主任可根据班级实际情况，选择相应模块开展教育活动。

2、初步形成以学生为主体的《东莞六中学生德育实践活动指导方案》，构建以学生个人和班级为单位的活动方案，作为评价学生和考核班级的依据。

3、完成对德育工作的过程管理，提高德育质量。

4、对《细则》的内容和实施形式，进行全面梳理，总结经验，筹备德育工作成果展示会，形成一定的示范作用。同时总结教训与不足，为下一阶段学校德育工作的开展做好铺垫。

三、建设特色项目，打造特色学校

（一）指导思想

在传承莞中“教育生态平衡”特色的基础上，开展“六个校园”包括平安校园、健康校园、绿色校园、书香校园、数字校园、人文校园的实践和研究，“六个校园”是互相联动、互为依据、相互映衬、不可偏废的有机统一体。平安校园是教育发展的保障；健康校园是教育发展的基础；绿色校园是教育发展的可持续；书香校园是教育发展的内涵；数字校园是教育发展的支撑；人文校园是教育发展的核心。

通过开展“六个校园”的实践与研究，塑造共同的价值观，积淀学校的文化基础，打造学校特色项目，创建特色学校。

（二）工作目标

1、平安校园建设着眼于校园及周边环境整治，让师生安全、家长放心、社会满意；

2、健康校园建设着眼于提高师生身体健康、心理健康水平，培育青少年学生健康的体魄、良好的精神面貌和坚强的意志品质；

3、绿色校园建设着眼于培育师生环保素养和对环境负责任的精神，建设优美宜人的校园环境；

4、书香校园建设着眼于营建一种适应阅读的环境，让书香飘向校园的每一个角落，着力培养师生的阅读情趣与阅读习惯，让读书成为师生的一种生活需要，从而进一步促进师生、学校乃至家庭、社会的可持续发展；

5、数字校园建设着眼于加强教育的信息化建设，提升学校管理水平，促进教育资源共享，推进教育现代化；

6、人文校园建设着眼于提高师生人文精神和人文素养，深入开展“读经典、讲故事、传箴言”活动，建设高品位的校园文化。



（三）实施内容

1、平安校园建设

- （1）落实物业社会化管理，加强保安人员的培训，建设一支强有力的保安队伍。
- （2）加强技防，完善校园监控系统建设，建立与公安系统连接的防控系统。
- （3）取得学校周围社区的支持，加强周边环境整治，保障学校周边环境安全。
- （4）加强师生安全意识教育，组织系列安全知识讲座和开展消防安全疏散演练。
- （5）开展生命意识教育，培养学生要学会珍爱生命。

2、健康校园建设

（1）依据我国《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出的“学校教育要树立健康第一的指导思想”，以及教育部提出的“每天锻炼一小时，健康工作五十年，幸福生活一辈子”的口号精神，强化体育教育教学对学生健康的功能，提高学生终身体育的能力。

（2）高标准贯彻“学校体育工作条例”，养成学生良好的体育锻炼习惯，确保“学生体质健康标准”测试合格率和优秀率达到相关要求。

（3）进一步完善学校体育工作的各项规章制度，使体育常规工作制度化，长期化。

（4）坚持以提高体育课堂教学质量为重点，注重提高学生的技术技能，充分发挥体育文化、体育精神带给学生终生的益处。

（5）坚持把德育工作贯穿在体育教育教学始终，通过开展各项体育活动提高学生的体育道德水平，培养良好的锻炼作风和习惯。

（6）以任务为驱动，提高体育教师的专业水平，使每一个体育教师能适应新时期教育教学的需要。

（7）坚持“一切从‘心’开始”的教育理念，尊重学生心理，开发学生潜能，帮助学生成长，构建一个全程化、全方位的学校心理健康教育网络。

（8）着重培养学生更为完善的意志品质，增强自觉性、果断性和自制力，能以更为成熟的自我意识和社会责任感对待学习、人际交往、情感世界及自我发展等问题。

（9）进一步发挥“家长学校”的优势，使“家”“校”形成合力，成为孩子心理健康发展的坚实后盾。

（10）加强教师心理健康教育。不仅要提高教师心理健康教育的水平，更要关注教师自身的心理健康状况。

3、绿色校园建设



(1) 以创建国家级“绿色学校”为目标，开展创建绿色学校活动。

(2) 以承包责任制，让各班级承包学校的园林绿化管理工作，打造六中“植物园”，建设优美宜人的校园环境。

(3) 开展系列环境教育和实践活动，培育师生环保素养和对环境负责任的精神。

4、书香校园建设

(1) 开展读书节、学子讲堂、知名学者报告会、师生书画作品展览、朝阳读书活动、演讲、朗诵、辩论、读书会、新书推介、读书征文、成长故事、好文同读等系列活动。

(2) 建设读者至上服务一流的图书馆建设，开放文史阅览室与英语阅览室等。

(3) 开展学习型校园建设，让阅读成为教师的习惯。

5、数字校园建设

(1) 完善“万兆主干，千兆到桌面”的校园主干网，高标准建设校园网络平台，保障数字校园的硬件基础。

(2) 建设校园 OA 管理系统，面向学校管理、教学应用、社团活动等方面提供信息化服务，提升学校管理的层次和水平。

(3) 逐步形成系列应用数据库。一是师生信息资料库；二是教研资料库，包括学科素材库、题库、多媒体课件精品库；三是学生成绩库，包括学生成绩管理和分析系统；四是国内外高校校情库，包括学校概况、专业开设情况、招生情况等资料；五是数字图书书库。

6、人文校园建设

(1) 举行系列提高师生人文精神和人文素养的专题讲座；

(2) 深入开展“读经典、讲故事、传箴言”活动；

(3) 编写人文教育校本教材。

(四) 实施安排（一个学年四个学段）

1、级每学年第一学期——第一学段

周次	内 容	实施对象	执行部门
开 学 前	高一年级入学礼	高一学生	学生处
	高一年级军训（学校传统教育、法制教育、文明礼仪教育、安全教育、国防教育）	高一学生	学生处 团委会
	科组与年级部教育、教学、教研工作研讨活动（各类计划）	科组、年级部老师	教务处、科组、年级部



	品牌学科建设、教师自我发展规划	科组老师	教务处 教研处
	教学情况分析会	年级部老师	教务处 年级部
	学校宣传工作会议（国旗下讲话、小评论、宣传栏、墙报、电视台、电台、网站、校刊等） （师生美术作品展，新书推介）	学生	宣传小组
1	开学典礼	全体师生	学校
	高一、二年级学生学法指导（特优生、临界学生各2个班，落实指导老师）	各类别学生	年级部 指导老师
	学校班主任工作会议（特优生培养与特色班级建设、系列主题化班会活动）	年级部、班主任	学生处
	团委、学生会、社团等学生干部会议	学生干部	学生处 团委会
	学校环境教育工作会议（确定学期相关工作计划）	环境教育领导小组	教务处
2	高一和高二团校、业余党校系列活动	入团、入党积极分子	党支部 团委会
	教师节系列活动、奖教金暨先进教师表彰	教师	校务办 教工会
	学生朝阳读书活动、教师读书会活动、教师沙龙	老师、学生社团	教务处 团委会
3	数学竞赛、物理竞赛、化学竞赛	相关学生	相关学科 指导老师
	星海音乐角	自由参加	艺术科组
	高一学生家长会	高一学生及家长	学生处
	科组友谊赛系列活动	科组老师	教工会
4	英语角（单词类活动）	自由参加	英语科组
	先进科组评比、品牌科组建设活动	科组长	教务处
	高考祝捷会、高考总结会	高三老师	学校
5	绿瓦楼讲堂	自由参加	老师社团
	国庆、中秋系列活动		教工会



6	名师与骨干教师示范课与实验课比赛	相关老师	教务处
	学生朝阳读书活动、教师读书会活动、教师沙龙	老师、学生社团	教务处
7	星海音乐角	自由参加	艺术科组
	退休教职工、在职教职工秋游活动	教职工	教工会
	高一年级广播操比赛	高一学生	体育科组、 高一年级 部
	高二年级排球比赛	高二学生	体育科组、 高二年级 部
8	英语角（口语类活动）	自由参加	英语科组
9	绿瓦楼讲堂	自由参加	老师社团
	求佳教学金颁奖大会	全体老师、学生	教务处
10	学段考试	非毕业班学生	教务处
11	体育节（2天，趣味、参与面）	全体师生	体育节筹 备组
11	高三学生 18 岁成人宣誓系列活动	高三学生	团委会
	11 月 10 日校庆	全体师生	学校
	先进班评比、特色班级建设	年级老师、班干部	学生处
	学生选修课、研究性学习、学法等个别指导（尝试建立学生自我发展指导中心、导师制）	相关老师、学生	教务处、学 生处、年级 部

2、每学年第一学期——第二学段

周次	内 容	实施对象	执行部门
	信息学竞赛、天文及地理学竞赛	相关学生	相关科组
12	学生评教活动	学生	教务处 信息科组
	教学情况分析会	年级老师	教务处 年级部



	学生朝阳读书活动、教师读书会活动、教师沙龙	老师、学生社团	教务处 团委会
	班主任工作漫谈	班主任、级长	学生处
	分年级家长会	学生及家长	学生处 年级部
13	星海音乐角	自由参加	艺术科组
	高一年级主题演讲比赛（诚信、感恩、理想）	高一学生	语文科组、 高一年级 部
	高三年级拔河比赛	高三学生	高三年级 部
	高二年级社会实践活动	高二师生	高二年级 部
14	英语角（听力类活动）	自由参加	英语科组
	青年教师优质课比赛、教师基本功大赛（主题化、强化评课）	相关老师	教务处 科组长
15	“一二·九”纪念活动、高一级大合唱（校歌）		团委会
	绿瓦楼讲堂	自由参加	老师社团
	高一、高二学生乒乓球、羽毛球公开赛	相关学生	体育科组
16	学生朝阳读书活动、教师读书会活动、教师沙龙	老师、学生社团	教务处 团委会
	十八岁成人宣誓	高三学生	团委会 高三年级 部
17	高二年级话剧、小品、相声专场	高二学生	高二年级 部
	艺术节（创意设计大赛、主持人大赛与形象大赛、晚会等）	相关老师、学生	艺术节筹 备组
18	英语角（演讲类活动：环保、艺术、人格）	自由参加	英语科组
	教代会	教工代表	教工会
19	绿瓦楼讲堂	自由参加	老师社团
20	星海音乐角	自由参加	艺术科组



	元旦系列活动		学校
21	学段考试	老师、学生	教务处
22	各类总结、汇报	老师、中层干部	处室、科组 年级部、部门
	先进班评比、特色班级建设	年级老师、班干部	学生处 年级部
	团拜	全体教工	学校
	学生社区服务、综合实践活动	高一、高二学生	学生处 团委会
寒假	寒假活动指导	全体学生、	年级部
	体育俱乐部集训	俱乐部成员	相关科组

3、每学年第二学期——第三学段

周次	内 容	实施对象	执行部门
开 学 前	科组与年级部教育、教学、教研工作研讨活动(各类计划)	科组、年级部老师	教务处 学生处
	品牌学科建设、教师自我发展规划	科组老师	教务处 教研处
	学校宣传工作会议(国旗下讲话、小评论、宣传栏、墙报、电视台、电台、网站等) (学生、老师美术作品每2周展览1次,新书每2周推介1次)	相关老师	宣传小组
	教学情况分析会	年级部老师	教务处 年级部
	学校环境教育工作会议(确定学期相关工作计划)	相关老师	环境教育 领导小组
1	开学典礼	全体师生	学校
	高一、二年级学生学法指导(特优生、临界学生各2个班)	各类别学生	年级部 指导老师
	学校班主任工作会议(特优生培养与特色班级建设、系列主题化班会活动)	年级部、班主任	学生处



	团委、学生会、社团等学生干部会议	学生干部	学生处 团委会
2	高一和高二团校、业余党校系列活动	入团、入党积极分子	党支部 团委会
	学生朝阳读书活动、教师读书会活动、教师沙龙	老师、学生社团	教务处 团委会
	高二年级学生篮球联赛	高二部分学生	体育科组
	科组友谊赛系列活动	相关科组老师	教工会
3	星海音乐角	自由参加	艺术科组
	东莞中学教职工排球比赛	各年级部、部门	教工会
	一模备考会、高三级心理教育	高三老师、学生	高考领导 小组
4	英语角（作文类活动：故事、时事、环境、艺术）	自由参加	英语科组
	高一年级学生毽球比赛	高一学生	体育科组
	高三第一次模拟考试	高三老师、学生	教务处 高三年级 部
5	绿瓦楼讲堂	自由参加	老师社团
	“三·八”系列活动	女教工	教工会
	高二年级模拟法庭（法制教育）	高二学生	政治科组
	学雷锋活动	学生	团委会
6	学生朝阳读书活动、教师读书会活动、教师沙龙	老师、学生社团	教务处 团委会
	对外公开课系列活动	相关科组、老师	学校
	清明节系列活动	学生	学生会
	高一年级社会实践活动	高一老师、学生	高一年级 部
	生物学竞赛	相关学生	生物科组
7	星海音乐角	自由参加	艺术科组
	退休教职工、在职教职工春游活动	全体老师	教工会
8	英语角（阅读类活动）	自由参加	英语科组



	高三第二次模拟考试	高三老师、学生	高三年级部
9	绿瓦楼讲堂	自由参加	老师社团
	高三特优生学习、心理指导	高三学生	学生处
	高三党课		高三年级部
10	学段考试	老师、学生	教务处
11	科技节（5天，趣味、参与面，科技含量、信息技术、科技创新）		科技节筹备组
	读书节、书展	高一、高二学生	读书节筹备组
	先进班评比、特色班级建设	年级老师、班干部	学生处
	学生选修课、研究性学习、学法等个别指导（尝试建立学生自我发展指导中心、导师制）	相关老师、学生	教务处、学生处、年级部

4、每学年第二学期——第四学段

周次	内 容	实施对象	执行部门
12	学生评教活动	高一、高二学生	教务处 信息科组
	教学情况分析会	年级老师	教务处 年级部
	学生朝阳读书活动、教师读书会活动、教师沙龙	老师、学生社团	教务处 团委会
	班主任工作漫谈会	班主任、级长	学生处
	分年级家长会	学生及家长	年级部
13	星海音乐角	自由参加	艺术科组
	“五·一”、“五·四”系列活动	学生、教职工团员	团委会
	学科及专题网站评比、多媒体辅助教学课件评比	各网站负责人	教务处
14	英语角（口译类活动）	自由参加	英语科组
	教坛新秀、十佳教师评选	年青教师	教务处 团委会



15	绿瓦楼讲堂	自由参加	老师社团
	高一年级朗诵会、故事会	高一学生	语文科组、 年级部
	世界环境日教育活动		绿色学校 领导小组
16	学生朝阳读书活动、教师读书会活动、教师沙龙	老师、学生社团	教务处 团委会
17	高考	高三老师、学生	学校、高三 年级部
	高三级学生旧书义买捐赠活动		
	“六·一”及教职工子女奖励等活动	相关教职工及子女	教工会
18	英语角（对话类活动）	自由参加	英语科组
	毕业典礼	高三老师、学生	学生处 高三年级 部
	高二年级辩论赛	相关学生、指导老 师	语文科组、 年级部
19	绿瓦楼讲堂	自由参加	老师社团
	教师课题研究开题、结题报告会，教师论文答辩会	相关老师	教务处 教研处
20	星海音乐角	自由参加	英语科组
	学生代表大会、学生会、团委会改选	学生代表	团委会 学生会
21	学段考试	老师、学生	教务处
22	学段考试	老师、学生	教务处
	各类总结、汇报	老师、中层干部	处室、科组 年级部、部 门
	先进班评比、特色班级建设	年级老师、班干部	学生处 年级部
	学生社区服务、综合实践活动	高一、高二学生	学生处 团委会



暑假	暑假活动指导	全体学生	年级部
	体育俱乐部集训	俱乐部成员	相关科组

管理立教

“共同发展”的关键在于管理，构建优秀的教师群体和管理团队，实行民主和谐的管理方式，实现教育教学活动的科学高效。

四、加强教师队伍建设，竖立“共同发展”的脊梁

（一）指导思想

在传承莞中“多元、高效、共享智慧”教学理念的基础上，以科学发展观和现代教育理论为指导，以学校文化为引领，努力建设一支具有师德高尚、学养深厚、业务精湛、创新力强、服务意识强、深受家长和学生信赖和爱戴的高素质、专业化、可持续发展的教师队伍。

（二）工作目标

- 1、建设一支有良好的职业道德、较强的专业能力、良好的专业行为、胜任高中教育教学、学科结构和年龄结构合理的教师队伍，保障学校快速和可持续发展。
- 2、建设一支有高尚的师德情操，精良的专业能力和科研能力在校内、市内同行认同的骨干教师队伍，形成优秀教师梯队。
- 3、建设一支基本上满足学生个性发展需求的特色教师队伍。
- 4、建设一支市内有影响力，省内有知名度的名师队伍。

（三）实施内容

在“和而不同”的治校方略下，寻求教师队伍建设的最佳途径。

- 1、构建身正为范的教师群体，加强师德修养，做到先立己再立人，成为学校的“共同发展”的脊梁。
- 2、挖掘校内教师资源优势，强调教师的吸纳与融合，通过校本培训理解认同学校的观念文化、制度文化使教师“和”在学校统一的规则之下，从而打下学校有序健康的发展基础，优化教师的教育教学行为，实现教师的可持续发展。
- 3、采取“借势强校，为我所用”的策略，充分利用莞中以及省市名校名师资源优势，请名校名师到校进行定期的学科指导，借助校外名师指导的优势促进本校名师队伍的形成。
- 4、建设一支特色教师队伍，对于教师在教育教学实践中形成的不同教学风格，



在求同求和的基础上鼓励教师存异，鼓励教学风格上的百花齐放。并为其提供展现才华的舞台，造就一批有特色的教师，为打造特色学校提供必要的人力资源。

5、科研引领提高教师的专业水平和专业能力。从学科出发从自己的岗位出发研究和实验学校的实验项目。每个教师都需要找到自己在践行“自主、和谐、共同发展”中所承担的责任。坚持理论联系实际的原则，实施教师专业成长“六个一”工程（一项规划、一本好书、一堂好课、一篇论文、一个课题、一份档案），形成浓厚的科研氛围，促进教师的专业化发展，撑起学校建设和发展的脊梁。

6、开展新教师培训，使新教师能尽快适应教育教学工作。培训形式分为集中培训和分散自学相结合，集中培训安排在新教师上岗前进行，以“应知”、“应会”为重点，主要内容为教师职业道德、学校规章制度、教学常规要求、班主任工作经验介绍等等。

（四）实施安排

第一阶段 2011年8月——2013年8月

继续完善东莞六中教师培训计划，使教师培训制度化规范化，同时继续有计划广聘人才，吸引一批熟悉上海教育胜任高中循环的学科骨干教师。完成教师量的积累和储备。并使现有的教师理解和认同学校文化。加强教研组建设，以优化的课堂教学为载体，规范教师课堂教育和教学行为。

第二阶段 2013年8月——2014年8月

继续采取“借势强校、为我所用”的策略，以二期课改为抓手，通过与区内和市内二期课改实验校结对，并聘请市内的教育专家和特级教师组成专家指导组对骨干教师进行重点培养，促进学校教师个体和群体的快速成长，提高教师的专业能力，争取每一个学科有一到两名在区内被认同有影响的骨干教师。

第三阶段 2014年8月——2015年8月

学校积极为教师发展搭建舞台，学校将举行骨干教师教育教学成果展示会、特色项目展示会，通过教师间成就共享、经验总结和成果推介等方式满足教师专业发展的需要，学校将形成一支优秀的教师队伍，使其中一定数量的教师成为在市里有一定影响力的学科带头人。

五、实行民主和谐的管理方式，为学校发展提供保障

（一）指导思想

进一步完善党组织监督保证，教代会民主参与的校长负责制，把“人的发展”作为学校管理的根本目的，充分尊重人的尊严和价值，调动积极性，激发创造性，



构建法制化、科学化、程序化、民主化、精细化的现代学校管理制度，建立充满活力、高效的教育新机制，推进学校管理体制创新。

（二）工作目标

1、坚持全面、全员、全程管理，确立“管理是服务”的观念，建立“扁平化”的管理模式，强化服务意识，减少管理层次，提高管理质量和管理效率，学校的每个部门和个人都成为学校“管理链”上的“重要一环”，保证学校各项工作和谐、高效地开展。

2、通过这种管理模式，实现了纵向到底，横向到边，不留死角，在教育教学中发挥积极高效的作用。使学校管理制度既具有传统的规范功能，同时又赋予人文性：竞争、激励、参与和发展，最终达到“共同发展”的目的，让各种管理制度运作畅通高效，让教师和学生成为教与学的主人，从而提高学校教育质量，提升学校品位。

3、完善中层行政干部、科组长和年级部副主任等部门负责人的选拔制度和竞聘上岗机制，建立工作述职、民主考评、民意调查、择优聘用、干部轮岗、能上能下的用人机制。

4、建设民主和谐的师生关系、干群关系、社区和学校关系；

（三）实施内容

1、初步建立起现代学校管理制度，修改并完善东莞六中规章制度，使教育教学活动有规可守、有法可依；

2、认真实施学校发展规划，努力实现学校的发展目标；

3、完成学校形象设计，并通过学校形象优化与传播推动学校跨越式的发展；

4、从学校办学理念出发优化学校民主管理方式。

5、建设一支有奉献精神，吃苦精神，服务意识、责任意识、团队意识和创造性工作能力的管理队伍。

6、建立数字化学校管理平台，为学校管理提供高效、畅通的渠道和保障。

7、建立学校与家长、学校与社区互动和谐的教育管理机制。

（四）实施安排

第一阶段 2011年8月——2013年8月

在“和而不同”思想策略下，确立“以人为本”的管理思想，充分尊重、关心、理解、信任每一位教师，每一个学生，关注学生教师的成长与发展，构建和谐的学校环境，重点建设学校核心制度。使学校进入到领导规范从政、教师规范从教、学生自主发展的良性运行机制中，规范管理者、教师、学生、员工的行为，为东莞六中的可持续发展奠定坚实的基础。



第二阶段 2013年8月——2014年8月

全面落实和执行各项制度并进入到规范运行阶段。

实行全面的精细化管理，教育教学、后勤服务均制订全面的精细化管理的目标、措施、检测方式和指标及评价标准，并构建信息化管理的平台，为精细化管理提供技术支撑。并通过数字化学校的验收。

第三阶段 2014年8月——2015年8月

总结东莞六中管理实践经验，整理出版东莞六中管理资料。

服务立学

自主教育的主体在学生，关注学生学习的过程与方法，树立服务意识，提供科研服务、课程服务、课堂服务、学法服务，实现六中人的全面发展。

六、实施校本教研的发展战略，提升办学品质

（一）指导思想

以教育科研引领，探索六中发展的最佳途径和六中师生成长的最佳途径，使教师重视教科研工作的内在价值，提升教师的专业能力和水平。

（二）科研目标：

以《“自主、和谐、共同发展”的实验研究》为总课题，探索高中阶段学生自主发展、成长成才的有效途径。

（三）研究内容：

1、子课题一：《践行六中精神，促进学生人格健康发展的实验研究》

下设子课题：

- （1）《培养正确生命价值观，促进学生人格健康发展的实验研究》
- （2）《提高学生生活学习适应能力的实验研究》
- （3）《通过家校互动，促进学生人格和谐发展的实验研究》
- （4）《提升创造性心理品质，培养学生创新精神和实践能力的实验研究》

2、子课题二：《开发校本课程，促进学生个性发展实验研究》

下设子课题：

- （1）《网络教育与传统教育的优势互补研究》
- （2）《数字化教学平台运用于课堂教学的实践与研究》
- （3）《基于网络环境的高中主体性表达的研究》



(4)《科技创新系列课程设置的实践研究》

3、子课题三：《构建“身正为范”教师群体，实现共同发展的实践研究》

下设子课题：

(1)《规范教育行为，提升师德修养的实验研究》

(2)《六中文化引领下师生共同发展的实验研究》

(3)《课堂教学行为中的学海同进实验研究》

(4)《名师带教、群体共进的特色教师队伍建设的实验研究》

(四) 实施安排：

第一阶段 2012年9月——2013年9月

《“自主、和谐、共同发展”的实验研究》总课题的申报，并确定各子课题的承担部门和实施方案；教师根据部门承担的子课题确定自己的研究项目。

第二阶段 2013年9月——2014年12月

课题全面实施阶段。请专家论证，开展展示活动。

第三阶段 2015年1月——2015年8月

聘请专家论证验收，组织开放式的总结交流会，整理材料汇编出版。

七、建设富有特色的学校课程，拓宽发展空间

(一) 指导思想

以东莞市教育发展规划精神为指导，服务于学生的未来发展与全面发展，建立大课程观，进一步开发完善适合学生个性发展的课程体系，使基础型课程、拓展型课程和研究型课程以及学生在校进行的所有的活动都有利于学生科学精神和人文素养的形成。

(二) 建设目标

努力构建富有学校特色、着眼于学生全面和谐发展的校本课程，以课程为支撑，为学生的“自主发展”提供优质的服务和广阔的舞台：

实现基础型课程校本化，面向全体学生，夯实科学素养和人文素养的坚实文化基础，培养学生良好的学习习惯、思维方法和学习能力；

设置与学科相关、展现学校特色的学科拓展型课程，为学生提供广泛的课程资源，以满足学生的个性发展和多元需求；



探索开发反映师生特点和学校特色的研究型课程，激励学生自主学习、主动探究和体验，使学生学会学习，在实践和探究的过程中培养学生的创新精神和实践能力。

（三）实施内容

以《开发校本课程，促进学生个性发展的实验研究》课题为引领，进行实验与研究。

1、实现基础型课程的校本化实施。严格按照课程标准从量上保证开足，从质上保证开好基础型课程；同时从学情出发，对基础型课程进行再生与重组，编制语文、数学、外语、物理、化学等学科的初高中衔接教材，降低起点，减缓坡度，尽可能减少学生适应高中阶段学习的困难；此外注重因材施教，加强对学生的个别化辅导，以保障所有学生的基础学力有所提升。

2、开设以满足学生个性发展的学科拓展型课程。加强和提升学校特色课程的建设，如科技类课程（如机器人设计与制作等）、人文类课程（如中华民族传统文化、少数民族风情、世界文化遗产、中外名胜古迹等）、艺体类课程（如绘画、武术、轮滑等）、心理类课程（如自我调节、社会交往艺术）、社科类（如知识产权案例、青少年自我保护法律知识、自救知识等）和学法类（如作文、各学科学法指导）等特色课程，在自主拓展型和限定拓展型课程的设置上，突出六中特色、发展学生个性。

3、充分利用校内外资源，以综合实践活动课为突破口开发研究型课程。如利用校内现有资源，从学校实际和学生的需求出发，加强对社团活动课程的开发（如：文学社、合唱团等）和环保实验、科技创造教育等研究；充分挖掘校外课程资源（如博物馆、科技馆、市大剧团的交流合作活动，大学专家名家讲座等）；开发网络资源，建立研究型课程学习网站，提供各种学习资料、公布学生研究动态、展示研究成果和案例、进行网上交流等，并依据年级特点，确定研究内容，建立起具有六中特色的研究型课程体系。

（四）实施阶段

第一阶段 2012年9月——2013年9月

成立课程开发领导小组，依据学校的办学理念、学生需求和社会需求，制订校本课程开发和管理方案，初步建立六中的课程体系，编辑主要学科《初高中衔接教材》、《机器人创意设计与制作》、《环境教育》、《心



理辅导》、《作文系列教学》、《阅读系列教学》等校本教材。

第二阶段 2013年9月——2014年12月

在新的课程体系下进入全面实施阶段。加强学校特色课程的建设，提升已有特色课程的品质，编制自主拓展型课程和各年级限定拓展型课程校本教材和研究型课程校本教材。

第三阶段 2015年1月——2015年8月

总结六中课程开发的经验和教训，经专家和学生在校本教材进行评价，将评价高、效果好的校本教材整理成为课程，分年级编订六中学生必读和选读的校本教材，并在此基础上形成校本课程实施体系及课程评价体系。

八、塑造互动生成的教学文化，打造高效课堂

（一）指导思想

以学校“自主、和谐、共同发展”办学理念为指导，聚焦课堂教学，重塑教学文化，实现教师教学方式和学生学习方式的根本转变，继续探索传统教育与网络教育优势互补的实践与研究，拓宽学生的学习渠道，真正使学生学会学习，从而提高课堂的教学效益。

（二）建设目标

- 1、转变传统的偏重知识传授的课堂教学的价值观，树立着眼于学生发展的课堂教学的价值观，促使师生在教学过程中共同发展。
- 2、转变教师的教学方式，由教师的以教为本，转变为学生的以学为本，实现师生互动、生生互动。
- 3、加强对学情的分析和对学法的研究，尊重学生的个体差异，因材施教，使学生学会学习，形成积极主动的学习态度。
- 4、逐步形成六中课堂教学评价标准，追求课堂教学效益的最大化，为每一个学生个性发展、终身发展打下良好的基础。

（三）实施内容

- 1、在教学设计时，引导教师注重对课程标准、教材的分析，特别是加强对学情的分析，树立以学生发展为本的课堂教学意识，重视课堂教学情境的创设，关注实际的教学过程，使学生在课堂上通过体验和感悟学会新知。
- 2、建立对话、互动式的新型师生关系。学生与教师在“互动”、“对话”中对于课程和教学进行“创生”、“动态生成”、“改造”。培养



教师学会一些引导“对话·互动”的策略、技巧，激活对话者的思维。

3、尊重学生个体差异，注重因材施教，加强个别化教学指导的实践与研究。

4、倡导学生学会自主、合作、探究的学习方式，引导学生自我监控，合作交流，深入实践，培养问题意识和探究意识，主动、自觉地参与到学习中。

5、引导教师注重教学反思和教学再设计，使课堂教学在反思中获得再生与发展。

6、建立注重发展性、过程性、多元性、主体性的统一的课堂教学评价体系。

（四）实施阶段

第一阶段 2011年9月——2013年8月

组织教师开展关于课堂教育教学价值观和方法论的学习和讨论，并请专家报告，开设六中教师课堂教学论坛，深化教师对提高课堂教学效益的认识。发挥教研组活动的优势继续引导教师对新课程方案和标准的学习与研究。加强学情分析，采取入学测试和调查研究等方法，对学生进行深入研究，了解学生的实际与特点，使学生成为教学主体。

第二阶段 2013年9月——2014年8月

构建教师备课——集体说课、备课——上课——反思（个人与集体）——教学再设计的集体备课模式。探索传统教育与网络教育优势互补的实践与研究，建设数字化课堂教学平台。加强课堂有效教学的精细化管理，实行并完善《第六中学教师课堂教育教学行为的考核方案》，追求课堂教学效益的最大化。创设民主、和谐的课堂环境，注重学生求异思维以及创新精神的培养，给学生充分的思考权、话语权，使师生在教学中相长；尊重学生个体差异，加强个别化辅导，并在教育教学中强调学生间合作学习，互补互济，以及团队精神的形成，优化群体。

第三阶段 2014年9月——2015年8月

形成六中科学合理的、教师和学生认同的课堂教学评价标准。对适应六中学生学力基础的课堂教学的组织形式和教学方式进行了总结提炼，探索出适合六中学生全面发展的最佳课堂教学方式，并在校内进行推广、在市内进行展示。

九、开展扎实有效的学法探索，培育高效学习



第六部分 保障措施

十、加强后勤保障，为创建精神家园创造条件

（一）指导思想

有效、高效的后勤工作是师生学习、生活、工作的有力保障。要建立健全后勤管理制度，探索并建立科学化动作的学校后勤管理模式，使学校管理更加规范有序。进一步提高后勤人员的服务意识、服务质量，改进服务态度。不断完善校园功能，优化教学设备。不断美化校园环境，校园绿化向特色化发展。通过不断完善办学条件，促进学校物质文化建设，推进学校快速、和谐发展，为创建精神家园创造条件。

（二）建设目标

1、学校基础建设：科学馆、艺术楼、运动场、生物园、地理园、学校宣传栏、教工之家、停车场

2、优化教学设备：校园网、电视网、广播网，实验室、功能室

3、打造特色食堂：

4、创建星级宿舍：

5、营建诗意校园：提升美化绿化校园档次，配合园林建设，实现环境特色化、绿化精品化目标，充分发挥环境育人的功能，寓教于景，进一步实现自然景观和人文景观相结合的校园环境，努力把学校建设成高雅的文化殿堂、优越的学习场所，使之成为师生成长的精神家园。

6、建设平安校园

7、管好学校资产，强化低碳意识

（三）实施内容

（四）实施阶段

第一阶段 2011年9月——2013年8月

第二阶段 2013年9月——2014年8月

第三阶段 2014年9月——2015年8月